Технологическая карта открытого урока физкультуры в 1 классе

Тема: «Совершенствование техники броска и ловли мяча, ведения мяча на месте».

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Дать представление о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника; формировать умения выполнять упражнения с мячом. |
| **Планируемые универсальные учебные действия** | ***Предметные:*** ***-*** научитьвыполнять упражнения с разной целевой направленностью, выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности; - осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохраняя заданную цель. *-* выполнять комбинации из освоенных элементов игры.***Регулятивные:******-***осуществлять пошаговый контроль своих действий; - овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремится ее выполнять;- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; - понимать и принимать инструкцию педагога и четко следовать ей.***Личностные:*** - развивать умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;- понимают значение знаний для человека;- осознавать свои возможности в учении; способность проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Коммуникативные:*** ***-*** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, участвовать в диалоге, -уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; - взаимодействовать со сверстниками в игре. |
| **Тип урока** | Учебно-тренировочный |
| **Образовательные ресурсы** | Мячи (волейбольный, футбольный, для настольного тенниса, набивной мяч, ручной мяч (игра гантбол), баскетбольный), мячи баскетбольные 20 шт., мячи теннисные 20 шт., скамейка гимнастическая, обручи малые 4 шт., барьеры низкие 3 шт).  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент**  | (звучит марш из к/ф «Цирк») Учитель даёт строевые команды:-Становись! Равняйсь!  Смирно!- По порядку рассчитайсь!-Здравствуйте!-Вольно!-Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок -праздник. -А где, как ни в цирке, каждый день - праздник. -Вы любите цирк? -Оправляемся! -Но сначала нам нужно туда добраться,  преодолев извилистые тропинки, обозначенные фишками, перебраться через препятствия.  Самых дисциплинированных, старательных ждет цирк с его сюрпризами. Но не будем забывать о технике безопасности. |  Выполняют построение в одну шеренгу. Слушают и обсуждают тему урока, технику безопасности. | ***Личностные:*** -развивать умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; -развивать мотивы к учебной деятельности и осознание личного смысла учения. ***Коммуникативные:*** ***-*** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, участвовать в диалоге. |
| **II. Актуализация знаний** | 1.Учитель даёт команду: прыжком «Нале-во!», «Напра-во!».. 2.Разновидность ходьбы и бега:-«Шагом марш!»Все в затылок подровнялисьНа носочки приподнялись.И знакомою тропойВ лес отправились гурьбой.(ходьба на носках)Только в лес мы все зашли,Появились комары.Руки вверх - хлопок рукой.Руки вниз - хлопок другой.По тропинке вновь шагаемВдруг ручей в пути встречаем.Неужели поворот?Нет, пройдем речушку вброд.(ходьба с высоким подниманием колена).Дальше по лесу шагаем.И медведя мы встречаем.Руки за спину кладем,И вразвалочку идем.(ходьба на внешней стороне стопы)Ежик по лесу гулялИ листочки собирал.(ходьба на приседах)Много листиков собралИ довольный побежал. (бег)Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лисичку обхитримНа носочках побежим.-«Бегом марш!»Бег в среднем темпе по заданному учителем направлению: по залу, за фишками.-Перешли на ходьбу!Раз – два - три,  и т.д. (задаётся ритм движения)Руки вперёд, вверх - вдох, в стороны, вниз - выдох |  Выполняют 3–5 поворотов. По команде «Шагом марш!» переходят на шаг.Выполняют упражнения.Учащиеся бегут, следя за постановкой стоп, положением туловища, работой рук, дыханиемУчащиеся переходят на ходьбу  в соответствии со счётом. | ***Предметные:*** ***-***выполнять упражнения с разной целевой направленностью, выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.***Личностные:*** -осознавать свои возможности в учении, способность проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:*** ***-***осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; -адекватно воспринимать оценку учителя.***Коммуникативные:*** ***-***обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания. |
|  |  3.Учитель:-Мы оказались перед препятствиями, которые предстоит преодолеть:-сначала пройти по мостику, держа для равновесия руки в стороны;-проползти по-пластунски;-пролезть в лаз пещеры;-пройти по кочкам через болото;-перепрыгнуть через заборы.(Полосу  препятствий  проходят 3 раза). | Учащиеся  стоят в колонну по одному. Проходят полосу препятствия:1.Пройти по  скамейке, 2.Проползти по плостунски. 3. Пролезть в вертикально стоящий обруч.3.Прыжки с одной ноги на другую в обручи.4.Перепрыгнуть через 3 маленьких барьера. | ***Предметные***: -осмысливать технику выполнения разучиваемых заданий и упражнений.-уметь технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;-осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохраняя заданную цель. |
| **III. Изучение нового материала** |  1.Учитель:-Ну, вот мы и добрались до ….(Звучит песня «Цирк, цирк, цирк» в исполнении О. Попова)-А кто же выступает в цирке?-А что делает жонглёр?**(**Цирковой актер, умеющий искусно и ловко подбрасывать в воздух и ловить одновременно  несколько предметов)-Мы с вами тоже побудем немного жонглёрами. Посмотрите, что это в корзине? Возьмите по одному мячу и продолжайте движение  по кругу, как по арене цирка.2.Упражнения с малыми мячами:**А.** И.п.- о.с., руки в стороны, мяч в правой руке.1. крепко сжать мяч пальцами руки,2. то же другой рукой**Б**. И.п.- о.с., руки в стороны, мяч в правой руке.1. поднять через стороны руки вверх, переложить мяч в левую руку.2. И.п.3 .поднять через стороны руки вверх, переложить мяч в правую руку.4.И.п.**В.** И.п.- о.с., руки в стороны, мяч в правой руке. 1.руки отвести назад, не опуская их вниз, переложить мяч в левую руку.2. И.п.3. руки отвести назад, не опуская их вниз, переложить мяч в правую руку.4. И.п.**Г**. И.п. – о. с., мяч в правой руке, вращать мяч вокруг туловища1-8 - в правую сторону;1-8 - в левую сторону**Д.** И.п. стойка - ноги шире плеч, руки в стороны,  мяч в правой руке. 1. Наклон к правой ноге, мяч переложить между ног  в левую руку2. И.п.3. Наклон к левой  ноге, мяч переложить между ног  в правую  руку4.И.п.**Е**. И.п. – о.с., ноги врозь.  Подбросить мяч вверх правой рукой, поймать двумя руками**Ж.**И.п. – о.с., ноги врозь. Подбросить мяч вверх правой рукой, сделать 2 хлопка, поймать двумя руками**З**. И.п. – о.с., ноги врозь. Подбросить мяч вверх правой рукой, поймать левой. И наоборот.(Учитель наблюдает, консультирует. Оценивает деятельность ребенка в ходе достижения результата каждого упражнения).-Молодцы! Настоящие жонглёры!2.-А теперь занимайте места в зрительном зале (на скамейке). -Кто любит фокусы? (достаю красочную коробку) Мне нужен помощник! Достань, пожалуйста,  один предмет.-Что это? А в какой игре его используют?  (И таким образом  все мячи: баскетбольный,  волейбольный, футбольный, настольного тенниса, ручной мяч)-А мы с вами будем учиться играть в спортивную игру? А какую, вы узнаете отгадав загадку:**Мяча ведение,  передача,Противников игрок всех обошел,И мяч в корзине - вот удачаНазвание игре той...**(баскетбол)-Молодцы! Вы хотите стать настоящими баскетболистами?-Какие действия выполняют игроки? (стойки, ведение, передачу, ловлю мяча) -Подумайте и скажите, какая тема нашего урока?- Какие физические качества формируются в игре с мячом? -Какую цель мы поставим перед собой, чтобы научится играть? (сформировать умения владения мячом).3.**-**Возьмите по одному баскетбольному мячу. -Займите свободное место в зале. -Стойку баскетболиста принять. **А**. Бросок мяча вверх, после удара о землю поймать. (Два раза ловить двумя руками,   по два раза левой и правой руками). **Б.** Бросок мяча вверх, хлопок  за спиной.  (10 раз)**В.** Присесть, подбросить мяч вверх, встать и поймать (10 раз)**Г.** Ведение мяча правой рукой на     месте (10 раз)**Д.** Ведение мяча левой рукой на месте (10 раз)**Е.** Ведение мяча правой рукой два шага вперёд, два шага назад.**Ж.** Ведение мяча левой рукой два шага вперёд, два шага назад-Мячи положить в корзины. -Молодцы!-В одну шеренгу становись! | Учащиеся читают вывеску: «ЦИРК»  Ответы детейОтветы детейТеннисные мячиУчащиеся, двигаясь  в колонне по одному, берут из коробки по одному мячу и идут за учителем, перестраиваясь в кругРуки прямыеРуки не опускать низкоНе касаться мячом туловищаНоги не сгибатьПальцы образуют «чашечку»Следить за мячомДети отвечаютВыходит один учащийся, достаёт, не глядя под покров один предмет.Отвечает.Выходит другой.  И  т. д.  БаскетболУчащийся, двигаясь в колонне по одному, берут мячиБегут на свободное местоДети стоят, ноги  на ширине плеч,  согнув ноги в коленях,  плечи над носкамиРука разгибается в локтевом суставе, мяч отталкивают вниз всей ладонью, пальцы рук направлены в стороны вниз (полукруглые) | ***Регулятивные:*** -принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений; -осуществлять пошаговый контроль своих действий; -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; -адекватно воспринимать оценку учителя.***Коммуникативные:*** ***-***участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других. -обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания***Предметные результаты:***-осмысливать технику выполнения разучиваемых заданий и упражнений. |
| **IV. Первич-ное осмысление и закрепление** | Учитель: -А умеете ли вы играть дружно, внимательно, ответственно, чтобы не подвести команду. Сейчас проверим. 1)Игра «Мяч капитану»-На первый-второй рассчитайсь!- В две колонны становись!-Первые номера  - Команда «жонглёров», а вторая -команда «фокусников».(У капитанов мячи. Капитан по очереди бросает мяч игрокам своей команды. Получив мяч от последнего игрока, поднимает вверх.  Побеждает команда, закончившая раньше. Игра повторяется несколько раз со сменой капитанов).2) Эстафеты с баскетбольными мячами.-Сейчас мы закрепим с вами навыки ловли и передачи мяча, проверим вашу координацию и ловкость.-Передай мяч над головой.-Передай мяч между ног. | Разбирают мячики.Руки во время передачи и ловли не расслаблять.Соблюдать технику безопасности. Следить за правильным выполнением задания. | ***Предметные результаты:***-иметь представления о ловле и передаче мяча различными способами;-выполнять комбинации из освоенных элементов игры;-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой деятельности.***Регулятивные:*** ***-***принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; -понимать и принимать инструкцию педагога и четко следовать ей.***Коммуникативные*:** **-**уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Перестроение в одну шеренгу.Учитель:-Наше путешествие в цирк подошло к концу. Вам понравилось в цирке?  -А вы заметили, что на уроке с нами всё время были клоуны. Они так резвились, что растеряли свои парики.-Давайте поможем им сделать причёски.. -Приклейте волосы тому клоуну, который соответствует вашему настроению(ребята клеят стикеры на голову клоунов).Я рада, что вам понравился урок. Спасибо, до свидания. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** -понимают значение знаний для человека;- осознавать свои возможности в учении; способность проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |