План конспект урока русского языка

по теме

Тема: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

2 класс

Учитель начальных классов – Довбыш Д.А.

Цель: закрепит*ь знания учащихся о имени прилагательном и её ролью в русском языке (вводное знакомство было в начале года).*

**Задачи:**

*Формирование УУД:*

*• познавательные*

 *- уметь различать имя прилагательное от других частей речи,*

*- находить их в тексте,*

*- показать какую роль играют имена прилагательные в нашей речи*

*• регулятивные*

 *- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

 *- проговаривать последовательность действий на уроке;*

 *- учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;*

 *- учить составлять алгоритм действий и работать по нему;*

*• личностные - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;*

*• коммуникативные – развивать умение работать в группе, умение слышать и слушать одноклассников.*

**Тип урока.** ***Закрепление.***

Ход урока

1. **Орг.момент**

.

Долгожданный дан звонок - начинается урок.

Улыбнемся солнышку: Здравствуй, золотое!

Улыбнемся птичке: Приходи, весна!

Улыбнемся дождику: Лей, как из ведра!

Пожмем  друг другу руку и пожелаем удачи и добра!

II.Минутка чистописания и орфографической зоркости.

Загадка о весне:

Вы слышите - журчат ручьи-

 Нас греют солнышка лучи.

И птицы скоро к нам вернутся

 И звери все в лесу проснутся.

В саду соловушка вот- вот

Нам песню звонкую споет.

Природа пробуждается от сна

А в гости к нам торопится ……весна.

-Назвать первую букву в отгадке.

-Какие звуки обозначаются буквой «в»?

-Назвать первый звук в слове  « весна».

-Дать характеристику этому звуку.

-Написать букву.

-Написать отгадку, объяснить орфограмму.

-Подобрать и записать 2 однокоренных слова (веснянка, весенний).

III. Наблюдение над ролью **имен** прилагательных в речи.

**1. Прочитайте предложение.**

Пробивался сквозь снежок, росток.
Как вы думаете, о каком цветке идёт речь в этом предложении?

(Это сделать трудно.)

- Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.

- А как вы думаете почему? (Нет признаков)

- Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о подснежнике?

(Удивительный, первый, нежный, бархатный)

- задайте вопросы к этим словам

-что обозначают эти слова?

- Какой частью речи они являются?

**2.Игра «Опиши предмет не называя его».**

Солнышко, ландыш.

- Что обозначают слова, которые помогли описать солнышко и ландыш? (Признак предмета)

- Какой частью речи они являются?

**IV. Создание проблемной ситуации.**

**-** Почему эти слова у нас на уроке?

- Определите тему урока.

- Что такое имя прилагательное?

**Вывод: Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.**

**Какую роль играют в речи имена прилагательные?**

**V. Исследование данной проблемы.**

**Работа по теме**

- Посмотрите на экран, перед вами текст.

- Прочитайте его.

 **---** Наступила весна. Наступила ранняя весна.

 Тает снег. Тает последний снег.

Журчат ручьи. Журчат говорливые ручьи.

Светит солнце. Светит ласковое солнце.

Летят птицы. Летят голосистые птицы.

- О чем этот текст? (О весне)

- А вот ребят посмотрите ещё один текст и его прочитайте.

- А этот текст о чём? (О весне)

- Можно ли считать эти тексты одинаковыми?

- Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?

 (Наличие прилагательных)

- А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тек

**Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.**

Да, ребята, вы правы, прилагательные и делают нашу речь более яркой, красочной, выразительной.

- А теперь обратите внимание на второе предложение.

- Назовите прилагательное, которое там используется?

 Я думаю, что это прилагательное не такое уж красивое.

- Как вы думаете, можно ли было бы взять другое прилагательное?, например слово пушистый, серебристый, искристый?

- Давайте подставим одно из этих прилагательных в это предложение.

 Например, прилагательное серебристый.

- А теперь давайте посмотрим на эти предложения и скажем, в котором из них более точно описывается весенний снег?

- Так для чего же ещё нужны прилагательные в нашей речи?

- Сделайте вывод. Для чего нам в речи ещё нужны имена прилагательные?

**Вывод: Имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.**

**VI. Физкультминутка**.

- Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя.

- Давайте, поиграем. Отгадайте кто это?

**VII. Игра. Отгадай что это?**

 Белая, весенняя, душистая. Черёмуха.

 Первый, жёлтый, пушистый, весенний, золотистый . Одуванчик.

- А теперь попробуйте сами подобрать существительное, зная только его признаки.

Звонкий, журчащий… ручей

Кудрявая, белоствольная …… берёза

Первый, весенний, клейкий, зелёный листочек

- Давайте проверим, что же у вас получилось?

- Как вы думаете, слова какой части речи уточняют имена прилагательные?

 (имена существительные)

VII.Закрепление.

1. Работа по карточкам в паре.

 -Прочитайте предложения, вставляя  вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные: красивый, добрый, зелёному, нежному, кудрявый.

                           Шепчет солнце………листочку:

                          -Не робей, голубчик!

                           И берет его из почки

                           За ……………….чубчик!

-Прочтите парами составленное  стихотворение.

-Записать по памяти, взаимопроверка.

2. Работа по учебнику (упражнение по выбору учителя)

**VIII. Итог урока.**

- Итак, ребята смогли ли мы с вами на уроке разрешить проблему, которая перед нами стояла?

- Так какую же роль выполняют в русском языке имена прилагательные?

- Понравился ли вам наш урок? Чем?

- А как вы думаете, пригодится ли вам это на следующих уроках?

- А теперь, я хочу прочитать вам вот такую загадку.

- Послушайте, и скажите о чём идёт речь?

*Определяю я предметы,*

*Они со мной весьма приметны.*

*Я украшаю вашу речь.*

*Меня вам надо знать, беречь.*

 *Имя прилагательное*

**IX.Рефлексия.**

- Сегодня на уроке мне было интересно…

- Сегодня на уроке мне было трудно …

**X.Самооценка**