МО Ейский район

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

средняя общеобразовательная школа № 25 станицы Должанской

муниципального образования Ейский район

**урок географии**

**«Климат и человек»**

**8 класс**

учитель географии:

Мокрицкий Д.В.

2014 год

**Конспект урока**

**Ф.И.О.** Мокрицкий Дмитрий Владимирович

**Место работы:** МБОО СОШ № 25 ст. Должанской МО Ейский район Краснодарского края

**Должность:** учитель географии

**Предмет:** география

**Класс: 8**

**Урок № 26 Тема. Климат и человек**

**( урок № 14 в разделе «Природа России»)**

***Цель урока:***  создать условия для расширения знаний учащихся о влиянии климата на жизнь и деятельность человека.

***Задачи:***

***Образовательные***

**-**формирование представлений о климатических условиях с точки зрения комфортности климата для жизни и хозяйственной деятельности человека;

-определение особенностей климата регионов и способов адаптации человека к данным условиям;

***Развивающие***

-развитие у учащихся умения работать с различной информацией и осуществлять логические операции при выполнении ситуационных задач, обобщать полученный материал;

-развитие внимания, пространственного воображения и способности делать выводы;

***Воспитательные***

- определение значимости знаний о климате с точки зрения экологических проблем в результате естественных и антропогенных факторов;

- формирование умения высказывать своё мнение.

***Планируемые результаты***

**личностные:**

учащийсяосознает ценность комфортности климата, как одной из важнейших составных частей природных ресурсов, знает основные районы с благоприятными климатическими условиями, может оценить агроклиматические ресурсы своего региона; осознаёт влияние антропогенного воздействия на изменение климата;

**метапредметные:**

-учащийся совершенствует умения работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, картосхемами;

-учащийся умеет анализировать, обобщать и делать выводы;

**предметные:**

- учащийся имеет представление о климатических ресурсах, комфортности климата, коэффициенте увлажнения, агроклиматических ресурсах;

- оценивает климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни; определяет особенности климата региона и способы адаптации человека к ним; оценивает агроклиматические ресурсы.

***Тип урока*** комбинированный

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная и групповая

***Оборудование:*** ПК, мультимедиа, интерактивная доска, атласы.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Мотивационно-организационный этап**  Организационный момент:  -приветствие уч-ся,  -проверка отсутствующих,  -готовность учеников | Приветствует, проверяет кол-во присутствующих, оценивает готовность учеников к учебной деятельности и т.п. | Готовятся к учебной деятельности, дежурный выполняет необходимые функции | **2 мин** |
| **2.** | **1. ЭТАП**  **Актуализация знаний** | **Учитель читает, предлагает прослушать и сформулировать тему урока:**  По данным экологов ущерб от климатических изменений: за 10 лет 710 тысяч жертв и 14 тысяч катастроф, в последние несколько лет ежегодно происходит около 500 подобных катаклизмов, тогда как в 1980-х эта цифра составляла только 120.  Российские экологи подтверждают общемировую тенденцию увеличения числа стихийных бедствий. Так, если в начале 1990-х годов в России ежегодно отмечалось 150–200 опасных явлений, то в последние несколько лет их число увеличилось до 250–300. «Климатические изменения проявляются в виде увеличения частоты и интенсивности экстремальных погодных явлений (штормов, наводнений, засух, необычайных морозов и катастрофической жары). Погодные крайности уже сегодня ежегодно становятся причиной тысяч смертей и наносят ущерб в десятки миллиардов долларов», – рассказала эксперт по изменению Юлия Добролюбова.  - о взаимоотношении кого, с чем говорится в данной справке?  - чем часто для человека оборачиваются погодные условия?  - что называют комфортностью климатических условий?  - назовите основные показатели уровня комфортности | Учащиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока:  **Климат и человек.**  набор условий, благоприятных для жизни и хозяйственной деятельности человека  повторяемость благоприятных погод, продолжительность безморозного периода и т.д. | **5 мин** |
| **3** | **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** | Читает отрывок из стихотворения:  *Раскинулась моя страна От севера до юга: Когда в одном краю весна, В другом – снега и вьюга.*  Задаёт вопрос: ***«Почему такое возможно в нашей стране?»***  ***Правильно*** – большие размеры страны. А как это влияет на климат?  Назовите основные зоны по уровню благоприятности для жизни  В какой зоне находится наша местность  Какое влияние оказывает климат на хозяйственную деятельность человека?  Правильно, подтверждаю их слова  Анализ информации в приложении  **ПРОБЛЕМА: - так где же разница между долгожданным дождем и ливнем с наводнением?, между радостным снегом и стихией снегопада? Между теплом и жарой, бодрым морозом и леденящей стужей?** | Вспоминают и отвечают на вопрос, отмечая большую площадь и протяжённость страны  Различные климаты и погоды  Показ зон на интерактивной карте  Наиболее благоприятной  Влияние на сельское хозяйство, транспорт, строительство и отопление. | **3 мин** |
|  | **3. ЭТАП целеполагания** | Чтобы ответить на эти вопросы нужно решить ряд задач. Давайте попробуем их сформулировать:    Страна большая, климат разный, а стихийные явления в разных климатах одинаковые? (нет) тогда какая задача №2  Но давайте откровенно, больше всего нас интересует то, что происходит с климатом в нашей местности. И какой же будет 3-я задача? | 1)Что называется стихийным бедствием и какие они бывают?  2)Какие стихийные бедствия происходят в разных климатических зонах  3) какие неблагоприятные климатические явления встречаются в нашей местности | **5 мин** |
|  | **4. ЭТАП планирования.** | 1)Что называется стихийным бедствием и какие они бывают?  Какие три важнейшие климатических показателя вы знаете  (t, осадки, ветер), какие стихии связаны с этими показателями  Учитель выводит слайд после работы по схеме  Подводим итог решения 1-й задачи | *1.* Ученики формулируют и записывают определение **неблагоприятные климатические явления** – это явления которые наносят ущерб хозяйству, ведут к материальным затратам и приводят к человеческим жертвам - катастрофы  2. ученики чертят схему НКЯ | **7 мин** |
| **3.** | **5 ЭТАП "Открытие" нового знания.** | Для решения второй задачи - Какие стихийные бедствия происходят в разных климатических зонах нам необходимо проанализировать карту «Климат России», текст параграфа 22. | Работа строится в три этапа:  1Индивидуальная работа в карточке (карточка сдается)  2Работа в группе по обмену информацией по своей климатической зоне  3Выступление групп и заполнение таблицы | **10 мин** |
|  | **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | Для решения третьей задачи - какие неблагоприятные климатические явления встречаются в нашей местности, давайте проанализируем схему «неблагоприятные климатические явления» и определим какие из них представляют опасность для нас  Какие же правила поведения необходимо соблюдать при наводнениях и ураганных ветрах | Ученики перечисляют и делают вывод о комфортности и безопасности нашего климата  Просмотр видеороликов МЧС | **5 мин** |
|  | **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | Подводит итоги и выставляет оценки за работу на уроке | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока | **2 мин** |
|  | **ДЗ** | §22, подготовка к КР (повт §§ 17-21 ) |  | **1 мин** |

*Индивидуальная карточка*

|  |
| --- |
| ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климатический пояс (область)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие стихийные бедствия возможны на этой территории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение

**Агроклиматические ресурсы – это сумма активных температур (сумма средних суточных температур за период, когда, по многолетним данным, средняя суточная температура превышает + 100С), необходимых для выращивания определенных растений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма активных температур** | **Что выращивают** |
| менее 400 | овощеводство в закрытом грунте |
| до 1000 | редис, шпинат, лук на перо, репу, |
| 1500-1700 | ранний картофель |
| 1500-1800 | лен |
| 1700-1900 | поздний картофель |
| 2500-2800 | яровая пшеница |
| 3200-3600 | виноград |
| 4000-4500 | хлопчатник (среднеспелых сортов) цитрусовые |

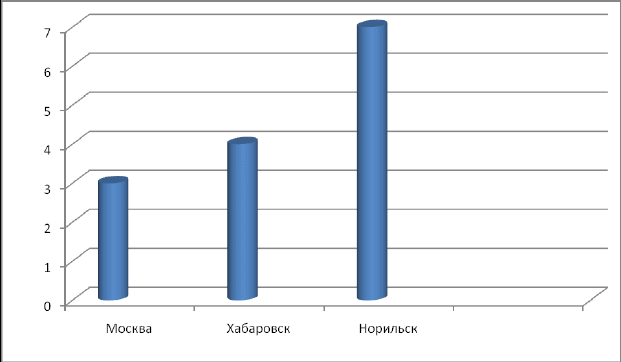
Города с самым загрязненным воздухом в России (по данным Росгидромета)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Норильск | 11. Новосибирск |
| 2. Москва | 12. Санкт-Петербург |
| 3. Новокузнецк | 13. Нижний Тагил |
| 5. Липецк | 14. Челябинск |
| 6. Омск | 15. Красноярск |
| 7. Асбест | 16. Волгоград |
| 8. Череповец | 17. Новочеркасск |
| 9. Воркута | 18. Ангарск |
| 10. Магнитогорск | 19. Тула |
| 11. Уфа | 20. Братск |

Климат России так холоден, что за зиму для обогрева одного жителя расходуется в:

Москве 3 тонны каменного угля, в Хабаровске – 4, в Норильске – 7.

Сколько каменного угля приходится на одного жителя в год:



За один день человек, живущий в центре крупного города, вдыхает с воздухом столько ядовитых веществ, сколько содержится в двух пачках сигарет.

Среди самых грязных городов России – Ангарск. Его нефтехимические заводы ежегодно выбрасывают в атмосферу более650 т. серной кислоты,110 000 т. углеводородов, 140 000 т. двуокиси серы.